

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Протокол №1  
От 30.08.2022 г.

ПРИНЯТО  
решением  
Педагогического  
совета МКОУ СШ №2  
г.Дубовки  
Протокол №1  
От 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МКОУ СШ №2  
г.Дубовки  
Г.Г.Савченко/  
Идентифицировано в действие  
Приказом № 313 от 31.08.2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

для 10 класса

на 2022-2023 учебный год

**Всего часов на учебный год: 68**

**Количество часов в неделю: 2**

Составлена на основе примерной программы по Истории России и Всеобщей истории «Просвещение»-2014, авторских программ История под редакцией А.В.Торкунова, авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А, Косулиной Л.Г. (учебники для общеобразовательных учреждений. Москва.Издательский цент «Просвещение» -2020. Москва.

Всеобщая история С древнейших времен до конца XIX века В.И.Уколова, А.И.Ревякин Издательство «Просвещение» 2020г.

### **Учебник:**

История России 10 класс. Авторы Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Кукурин, А.Я.Токарева .(в 3х частях).

Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова . Москва «Просвещение» 2018.

Всеобщая история С древнейших времен до конца XIX века В.И.Уколова, А.И.Ревякин Издательство «Просвещение» 2018 г.

Составитель:  
Москалева Дарья Владимировна

ДУБОВКА  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса истории России разработана на основе Федерального государственного стандарта, в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а так же Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы – Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века», М., Просвещение, 2016 г. Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования. Преподавание истории в 10 классе изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история». Интегративная цель изучения курса истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации. Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач: - усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней; - усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации; - формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов; - обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества. Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебника: - М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семенов, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков; под редакцией А.В. Торкунова «История России XX - начало XXI в. 10класс» в 3х частях / - М: Просвещение, 2016 год;

**С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории России 35 учебных часов из учета 1 час в неделю.** Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «История Отечества», «История России. XX век», «Репетитор-2010 по истории Кирилла и Мефодия», видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва». Требования к уровню подготовки обучающихся: Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных

процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников. Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку. Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой. Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

Основные понятия курса I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков. Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций II. Великая российская революция. 1917-1921 гг. альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация, III. СССР а путях строительства нового общества. НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты» федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы IV. Великая Отечественная война. 1941-1945 г. Великая Отечественная война. пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун». демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт, V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ,

космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО VI. СССР в 1965-1991 гг. Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение «новое мышление», биполярная система международных отношений VII. Перестройка в СССР (1985-1991) Реформа политической системы, экономические реформы 1985-1991 гг., политика гласности, внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

VIII. Россия и в конце XX – начале XXI в. приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ** Учащиеся должны: Называть: - даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советскофинляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ; - основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий. 2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода. 3. Называть: - место, обстоятельства, участников событий; - крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.; - основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.; - известных полководцев, участников военных событий. 4. Показывать на исторической карте: - территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.; - промышленные центры, крупнейшие стройки; - места военных сражений. 5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами). 6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия. 7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. И их участниках. 8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в. 9. Составлять описание: - зданий, технических сооружений, машин; - предметов быта; - памятников художественной культуры. 10. Соотносить факты и общие процессы и явления: - изменения политического строя России в XX в.; - внутренней и внешней политики; - модернизации, индустриализации; - развития общественной мысли, художественной культуры. 11. Называть характерные, существенные черты: - политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны; - экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.; - развития духовной культуры общества в разные периоды его истории; - внешней политики, наиболее значительных военных событий. 12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы. 13.

Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление. 14. Сравнивать: - развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.; - темпы и характер модернизации в России и других странах; - политические режимы в России и других странах. 15. Излагать суждения о причинах и последствиях: - российских революций 1905-1907 и 1917 гг.; - Гражданской войны; - прихода большевиков к власти; - установления однопартийной системы; - утверждение тоталитарного режима и культа личности; - победы в ВО войне; - «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.; - перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80х – начала 90-х гг. 16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры. 17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки: - поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.; - известных исторических личностей. 18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

#### Тематическое планирование История 10 класс.

№	Раздел.Тема	К\ч	Тип урока	УУД
1	<b>Глава 1.Россия в годы великих потрясений.</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны.Российская империя.	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии обществ, оценивают свои позиции,эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> получают информацию из учебника и дополнительных источников. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необходимо решать задачи.
2	Великая российская революция. Февраль-октябрь 1917.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные, на основе общечеловеческих и российских ценностей. формулируют задание: определяют его цель,планируют алгоритм деятельности до получения её результата;осуществляют самостоятельную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное обсуждении вопросов,обмениваются мнениями. принимают друг друга, признают существование различных точек зрения
3	Первые революционные преобразования большевиков.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные, на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Познавательные:</b> делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, применяют схемы,моделей,сообщений
4	Экономическая политика советской власти.Военный коммунизм.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из источников,творчески перерабатывают её <b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. <b>Коммуникативные:</b> анализируют текстовой информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную), слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на проблему
5	Гражданская война.	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> .Оценивают собственную учебную деятельность, характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> получают информацию из памяти,необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> формулируют задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения до получения её результата;осуществляют самостоятельную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество, обсуждают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение

				существование различных точек зрения
6	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	Урок развивающего контроля	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии обществ, эстетических и культурных предпочтений. <b>Коммуникативные:</b> анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, неопираясь на текст задачи.
7	Глава 2. Советский Союз в 1920-1930 гг. Экономический и политический кризис начала 1920 гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.	1	Урок открытия нового знания	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно делают выводы, анализируют информацию, преобразовывают её, представляют информацию наглядно. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из текстов, источников, творчески перерабатывают её. <b>Коммуникативные:</b> организуют сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями, высказывают своё мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.
8	Образование СССР. Национальная политика в 1920 гг.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как положительные, так и отрицательные, на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Коммуникативные:</b> анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, неопираясь на текст задачи.
9	Политическое развитие в 1920 гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 гг.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, неопираясь на текст задачи. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из текстов, источников, творчески перерабатывают её.
10	Политическое развитие в 1920 гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 гг.		Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют тему, цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, неопираясь на текст задачи.  <b>Коммуникативные:</b> Вычитывают вслух и про себя тексты учебников, учебной литературы, незнакомые по содержанию информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); участвуют в дискуссии, понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
11	Культурное пространство советского общества в 1920 гг.	1	Урок общешкольной направленности.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно делают выводы, анализируют информацию, преобразовывают её, представляют информацию наглядно. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи <b>Коммуникативные:</b> Вычитывают вслух и про себя тексты учебников, учебной литературы, незнакомые по содержанию информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); участвуют в дискуссии, понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
12	Великий перелом. Индустриализация. Коллективизация с\х.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как положительные, так и отрицательные, на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм выполнения деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное общение, участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями, принимают решения.
13	Великий перелом. Индустриализация. Коллективизация с\х.	1	Повторительно-обобщающий	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как положительные, так и отрицательные, на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Регулятивные:</b> формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм выполнения деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное общение, участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями, принимают решения.
14	Политическая система СССР в 1930 гг.	1	Урок рефлексии.	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из текстов, источников, творчески перерабатывают её. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи

			Комбинированный.	
15	Культурное пространство советского общества в 1930 гг. СССР и мирное сообщество в 1929-1939 гг.	1	Урок общеметодологической направленности	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии обществ, эстетических и культурных предпочтений. <b>Коммуникативные:</b> анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, неопираясь на текст учебника.
16	<b>Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b> СССР накануне ВОВ.	1	Урок открытия нового знания	<b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, неопираясь на текст учебника. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное учебное обсуждение вопросов, обмениваются мнениями, принимают другое мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> определяют тему и проблему, ставят учебные задачи, используют логические действия (анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение) для решения учебных и познавательных задач.
17	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны.	1	Урок развивающего контроля	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из текстов (источников), творчески перерабатывают её. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. <b>Коммуникативные:</b> анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
18	Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как положительные, так и отрицательные, на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Коммуникативные:</b> анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
19	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, анализируют информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе собственных знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнение; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.
20	Второй период ВОВ. Коренной перелом.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как положительные, так и отрицательные, на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к учебной деятельности, свои достижения; анализируют и оценивают своё состояние. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, анализируют информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе собственных знаний. <b>Коммуникативные:</b> анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают своё мнение, события, поступки.
21	Третий период войны. Победа СССР в ВОВ.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из текстов (источников), творчески перерабатывают её. <b>Коммуникативные:</b> анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <b>Регулятивные:</b> определяют тему и проблему, ставят учебные задачи, используют логические действия (анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение) для решения учебных и познавательных задач.
22	Великая Отечественная война.	1	Урок развивающего контроля	<b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, неопираясь на текст учебника. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. <b>Коммуникативные:</b> анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
23	<b>Глава 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</b> Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики.	1	Урок открытия нового знания	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнение; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное учебное обсуждение вопросов, обмениваются мнениями, принимают другое мнение и позицию.
24	Изменение в политической системе в послевоенные годы.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <b>Коммуникативные:</b> анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.

	Идеология, наука и культура.		ованный.	
25	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны!» Смена политического курса.	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, на основе общечеловеческих и российских ценностей. Оценивают деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эм
26	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны!» Смена политического курса.	1		<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новой задаче <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, неопределяя цели и задачи.  <b>Коммуникативные:</b> Вычитывают вс информацию ( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в обсуждении, понимают других, высказывают свою точку зрения на события, по
27	Экономическое и социальное развитие в середине 1950 - середине 1960 гг. Культурное пространство и повседневная жизнь	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно делают выводы, анализируют информацию, преобразовывают её, представляют информацию наглядно. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах, группах, сотрудничают; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями; уважают мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
28	Политика мирного существования в 1950- первой половине 1960 гг. Политическое развитие.	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> вычитывают вс текстовой информации ( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, по
29	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 - первой половине 1980 гг. Политика разрядки.	1	Урок развивающего контроля	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию из учебника и дополнительных источников. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новой задаче <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, неопределяя цели и задачи.  <b>Коммуникативные:</b> Вычитывают вс информации ( фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в обсуждении, понимают других, высказывают свою точку зрения на события, по
30	Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. СССР и мир в начале 1980 гг. Предпосылки реформ. Соц.экон развитие СССР в 1985 -1991 гг.	1	Урок открытия нового знания	<b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, неопределяя цели и задачи. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к решению новой задачи
31	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	Урок рефлексии.	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют цель деятельности до получения результата;



	Реформы политической системы.		Комбинированный.	удерживают цель деятельности до получения её результатов, осуществляют контроль своей деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Коммуникативные:</b> проявляют умение сотрудничать; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями и позициями; допускают существование различных точек зрения
32	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика.	1	Урок развивающего контроля	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Познавательные:</b> получают информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> проявляют умение сотрудничать; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями. Принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
33	Глава 5. Российская Федерация. Российская экономика на пути к рынку.	1	Урок открытия нового знания	<b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения задачи. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Коммуникативные:</b> Вычитывают информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в обсуждении, понимают других, высказывают свою точку зрения на события, понимают позицию
34	Российская экономика на пути к рынку.	1	Урок комбинированный.	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задачу, определяют её цель, планируют алгоритм её выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения задачи.  <b>Коммуникативные:</b> Вычитывают информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в обсуждении, понимают других, высказывают свою точку зрения на события, понимают позицию
35	Духовная жизнь страны в 1990 г. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 гг.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из источников, творчески перерабатывают её. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задачу, определяют её цель, планируют алгоритм её выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог, участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями. Принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
36	Политическая жизнь России в начале 21 в. Экономика России.	1	Урок развивающего контроля	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Познавательные:</b> получают информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи, делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют в различных формах, строят схемы, модели, сообщения. <b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог, участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями. Принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
37	Повседневная и духовная жизнь.	1	Урок рефлексии. Комбинированный.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание, определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.
38	Внешняя политика.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задачу, определяют её цель, планируют алгоритм её выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения задачи.  <b>Коммуникативные:</b> Вычитывают информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Участвуют в обсуждении, понимают других, высказывают свою точку зрения на события, понимают позицию

				понимают других,высказывают свою точку зрения на события,по
39	Российская федерация.	1	Урок развивающего контроля	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новой задаче <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают цель результата;осуществляют самостоятельный контроль <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необ задачи.  <b>Коммуникативные:</b> .Вычитывают вс информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Уча понимают других,высказывают свою точку зрения на события,по
40	Итоговый урок.	1	Контроль знаний.	<b>Личностные:</b> .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные, на основе общечеловеческих и российских ценностей. <b>Познавательные.</b> делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют схем,моделей,сообщений. <b>Коммуникативные:</b> вступают в участвуют в обсуждении вопросов,обмениваются мнениями.при допускаяют существование различных точек зрения
41	Предыстория. Ближний Восток.	1	Урок открытия новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общ позиций,эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные.</b> делают информацию из учебника и дополнительных источников <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необ задачи.
42	Индия и Китай в древности.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения;удерживают цель деятельности до получения самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные.</b> сотрудничают; участвуют в обсуждении вопросов,обмениваются мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
43	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения;удерживают цель деятельности до получения самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные.</b> сотрудничают; участвуют в обсуждении вопросов,обмениваются мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
44	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру.	1	Урок открытия новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общ позиций,эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные.</b> делают информацию из учебника и дополнительных источников <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти,необ задачи.
45	Древний Рим. От возникновения города до падения республики.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения;удерживают цель деятельности до получения самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные.</b> сотрудничают; участвуют в обсуждении вопросов,обмениваются мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
46	Древний Рим.Римская Республика.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения
47	Западноевропейское	1	Повторительно-	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на

	Средневековье. Развитие Феодалной системы.		обобщающий.	<b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения
48	Расцвет и кризис западноевропейского христианства.	1	Урок открытия новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии обществ, эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> получают информацию из учебника и дополнительных источников. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти, не обращаясь к источнику. <b>Регулятивные:</b> определяют тему и цель урока, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем диалоге. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют взаимное сотрудничество, общаются и поддерживают конструктивный диалог, умеют договариваться, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимодействия с учителем и другими учащимися.
49	Византийское средневековье.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы, обобщают полученные знания. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют взаимное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями и позициями; допускают существование различных точек зрения.
50	Исламский мир и средние века.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы, обобщают полученные знания. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют взаимное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями и позициями; допускают существование различных точек зрения.
51	Индия и средние века.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы, обобщают полученные знания. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют взаимное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями и позициями; допускают существование различных точек зрения.
52	Китай и Япония в Средние века.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из источников, творчески перерабатывают её. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на выступления других.
53	Возрождение как культурно-историческая эпоха.	1	Урок-практикум	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы, обобщают полученные знания. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют взаимное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями и позициями; допускают существование различных точек зрения.
54	Возникновение мирового рынка.	1	Урок открытия новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии обществ, эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> получают информацию из учебника и дополнительных источников. <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти, не обращаясь к источнику. <b>Регулятивные:</b> определяют тему и цель урока, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем диалоге. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют взаимное сотрудничество, общаются и поддерживают конструктивный диалог, умеют договариваться, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимодействия с учителем и другими учащимися.
55	Общество и экономика "старого порядка"	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы, обобщают полученные знания. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют взаимное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями и позициями; допускают существование различных точек зрения.
56	Промышленная революция.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают выводы, обобщают полученные знания. <b>Регулятивные:</b> .Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют взаимное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями и позициями; допускают существование различных точек зрения.
57	Индустриальное	1	Урок	<b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из источников, творчески перерабатывают её.

	общество.		рефлексии. Комбинированный	источников, творчески перерабатывают её. <b>Личностные:</b> проявляют к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на основании
58	Религия и церковь в начале Нового времени.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения; удерживают цель деятельности до получения самостоятельного контроля своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнением и позицию; допускают существование различных точек зрения
59	Наука и общественно-политическая мысль.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения; удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении мнением. принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
60	Художественная культура.	1	Урок-практикум	<b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из источников, творчески перерабатывают её. <b>Личностные:</b> проявляют к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на основании
61	Государство на Западе и Востоке.	1	Урок открытия новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из учебника и дополнительных источников <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти, не прибегая к
62	Политические революции XVII-XVIII вв.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения; удерживают цель деятельности до получения самостоятельного контроля своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнением и позицию; допускают существование различных точек зрения
63	Становление либеральной демократии.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> извлекают необходимую информацию из источников, творчески перерабатывают её. <b>Личностные:</b> проявляют к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на основании
64	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения; удерживают цель деятельности до получения самостоятельного контроля своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнением и позицию; допускают существование различных точек зрения
65	Европейское развитие. XVII-XVIII вв.	1	Урок открытия новых знаний.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общественных позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из учебника и дополнительных источников <b>Познавательные.</b> воспроизводят информацию по памяти, не прибегая к
66	Конфликты и противоречия XIX в.	1	Урок рефлексии. Комбинированный	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения; удерживают цель деятельности до получения самостоятельного контроля своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнением и позицию; допускают существование различных точек зрения
67	Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в.	1	Повторительно-обобщающий.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют задание: определяют его выполнения; удерживают цель деятельности до получения

				самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнением и позицией; допускают существование различных точек зрения.
68	Первобытность и Средневековье. Повторительно-обобщающий.	1	Повторительно-обобщающий.	<b>Личностные:</b> ищут свою позицию в многообразии общечеловеческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. <b>Познавательные:</b> получают информацию из учебника и дополнительных источников. <b>Познавательные:</b> воспроизводят информацию по памяти, решают задачи.
69	Новое время. Повторительно-обобщающий.	1	Итоговый.	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из источников, творчески перерабатывают её. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. <b>Коммуникативные:</b> анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на проблему.
70	С древнейших времен до конца XIX в. кр.	1	Повторительно-обобщающий.	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из источников, творчески перерабатывают её. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. <b>Коммуникативные:</b> анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на проблему.